

Título de la lección

Qué es el fentanilo: Opiáceos sintéticos y la Ley del Buen Samaritano de Oregón (conforme a lo exigido en el [Proyecto de Ley del Senado 238](#))

Resumen/descripción general de la lección

En esta lección, se abordarán los peligros de los opioides sintéticos, incluidos el fentanilo y los comprimidos falsos, y cómo responder a una emergencia por sobredosis, entre lo que se incluye cómo acceder, administrar y usar naloxona. Mediante esta lección, también se garantizará que los/as estudiantes conozcan la Ley del Buen Samaritano de Oregón y la importancia de acceder a recursos de confianza.

Esta es solo una lección dentro de una unidad de prevención del uso de sustancias. Tenga en cuenta que la prevención del consumo de sustancias puede ser un tema que puede afectar el bienestar emocional de los/as estudiantes, ya que ellos/as, sus amigos/as o familiares pueden estar lidiando con situaciones de consumo de sustancias. Esta lección debe enseñarse después de que se haya establecido seguridad y confianza en el aula y en un lugar apropiado dentro de una secuencia de lecciones para la prevención del uso de sustancias.

Nivel de grado	Tiempo sugerido
6.º grado	45 minutos

Autor de la lección

Departamento de Educación de Oregón, Autoridad de Salud de Oregón y Comisión de Políticas sobre Alcohol y Drogas

Objetivos

Preguntas esenciales:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Qué es una sobredosis de opioides?
- ¿Qué es la Ley del Buen Samaritano de Oregón?
- ¿Qué puedo hacer para protegerme a mí, a mis amigos/as y a otras personas que puedan estar sufriendo una sobredosis de opioides?

Objetivos de aprendizaje de los/as estudiantes:

Puedo hacer lo siguiente:

- Definir qué es el fentanilo, qué son los comprimidos falsos y de qué se trata la Ley del Buen Samaritano.
- Enumerar dos razones por las que el fentanilo y los comprimidos falsos constituyen un peligro.
- Identificar una o más formas de protegerme del fentanilo y de los comprimidos falsos.

CORRESPONDENCIA ENTRE ESTÁNDARES

Correspondencia entre estándares

Estándares de educación para la salud de Oregón 2023

6.SUB.4 Identificar cómo los comprimidos falsos y otras sustancias podrían contener fentanilo y otras sustancias químicas desconocidas, perjudiciales y mortales.

Áreas de enfoque de habilidades:

6.º grado

- Los/as estudiantes demuestran alfabetización en salud al acceder a información, productos y servicios de salud válidos y confiables para mejorar la salud. (Habilidad 3)
- Los/as estudiantes demuestran habilidades eficaces de comunicación interpersonal para mejorar la salud. (Habilidad 4)

RECURSOS

Tipo de	Enlaces y
Materiales para educadores	• Presentación de diapositivas para 6.º grado • Computadora portátil con conexión a Internet o descarga de las diapositivas en caso de no tener conexión a Internet • Proyector
Materiales para los/as estudiantes	• Papel, bolígrafo/lápiz o dispositivo digital • Cuadernillo Saber - Preguntarse - Aprender
Materiales complementarios	• Autoridad de Salud de Oregón Departamento de Educación de Oregón: Kit de herramientas para escuelas sobre respuesta al fentanilo y a los opioides • Prevención del consumo y la sobredosis de opioides en jóvenes en edad escolar

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN

Antes de la lección

- En clases anteriores, los/as estudiantes probablemente hayan explorado temas relacionados con el consumo de sustancias. También es posible que tengan experiencia en el acceso a información válida, productos y servicios, habilidades de comunicación y habilidades de toma de decisiones. Se recomienda explorar el conocimiento previo de los/as estudiantes relacionado con los temas de esta lección y desarrollar este conocimiento utilizando un enfoque basado en las fortalezas.
- Revise todo el material para garantizar que sea apropiado y adecuado para la población de la escuela o la clase. Agregue recursos locales de apoyo en la diapositiva 11, Recursos; los ejemplos podrían incluir departamentos locales de salud pública, organizaciones que brindan servicios a jóvenes y cualquier otro recurso comunitario o socios escolares.
- Esta lección les permite a los/as estudiantes interactuar en colaboración con sus compañeros/as sobre temas importantes a los que se enfrentan los/as adolescentes. En concreto, los/as estudiantes aprenden y reflexionan sobre el desarrollo humano y el consumo de sustancias. Es importante reconocer que las personas en la escuela, la clase y la comunidad pueden verse afectadas por el consumo de sustancias y reconocer que los/as estudiantes no están solos/as. Establezca normas y expectativas

para garantizar que los/as estudiantes puedan participar en estas conversaciones y actividades de forma segura. Antes de la lección, revise las normas y expectativas para darle una base a la conversación y garantizar un espacio seguro para todos/as los/as estudiantes, incluido un recordatorio sobre la confidencialidad. Recuerde a los/as estudiantes que, si bien pueden reflexionar sobre sus propias experiencias mientras participan, nunca se les pedirá que compartan información personal.

- Reflexione sobre sus propios privilegios, prejuicios y perspectivas personales al abordar temas relacionados con la justicia social, como los que aparecen en esta lección y en las siguientes. Incorporar una perspectiva de equidad, diversidad e inclusión de todas las comunidades representadas y no representadas en los materiales de las lecciones es esencial para el desarrollo de personas socialmente sanas y con conocimientos de salud. Al igual que otros temas de educación para la salud, es importante reconocer que algunos contenidos y actividades de esta lección pueden ser desafiantes; sin embargo, aceptar y aprender de esa incomodidad con los/as estudiantes es parte del proceso de aprendizaje y requiere de cuidado. Es esencial establecer y fomentar un espacio de aprendizaje seguro que fomente la valentía entre estudiantes y adultos, lo que permite que se valoren todas las opiniones.
- El contenido de esta lección es obligatorio de conformidad con el SB 238 (2023). Se anima a los/as docentes a adaptar las estrategias de impartición y participación para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Durante la lección

Actividad 1: Dé la bienvenida y establezca o restablezca las pautas del aula o las normas del grupo para garantizar un aula segura e inclusiva (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 1** y diga lo siguiente: “Hoy vamos a hablar sobre los opioides sintéticos, como el fentanilo y los comprimidos falsos, y el daño y el impacto que el fentanilo causa en los/as jóvenes y las comunidades en Oregón. Aunque las tasas de consumo de sustancias siguen disminuyendo entre los/as jóvenes cada año, Oregón ha experimentado una gran cantidad de muertes de jóvenes por sobredosis de fentanilo. La esperanza es que con una mayor conciencia sobre los riesgos potenciales del fentanilo y los comprimidos falsos, esta información pueda ayudar a protegerlo/la a usted y a las personas que conoce y tal vez incluso salvar una vida”.

- Diga lo siguiente: “Antes de comenzar, quiero repasar las pautas del aula sobre la seguridad y la inclusión. Sé que este puede ser un tema difícil y delicado, por eso queremos ser conscientes del lenguaje que utilizamos. Para algunas personas, hablar sobre las sustancias y los opioides puede ser algo a lo que estamos acostumbrados/as y sobre lo que nos resulta cómodo hacer preguntas. Para otras personas, puede que nos sintamos incómodos/as, nerviosos/as o asustados/as. Recuerden que todos estos sentimientos son válidos. Apoyémonos entre todos/as mientras aprendemos en conjunto”.
 - a. Revise las pautas/normas del grupo del aula sobre temas delicados.
 - b. Pregunte a la clase si hay pautas adicionales que podrían tener que agregarse.
 - c. Solicítele a los/as estudiantes que establezcan una intención sobre qué pauta van a practicar a lo largo de la lección.

Actividad 2: [Hoja de Saber - Preguntarse - Aprender](#) (5 minutos)

Muestre la diapositiva 2 y dígales a los/as estudiantes lo siguiente: “Vamos a comenzar completando la hoja de Saber - Preguntarse - Aprender (KWL, por sus siglas en inglés). Tómense un par de minutos para pensar y escribir lo que saben o han escuchado sobre los opioides y el fentanilo y algunas preguntas que tengan. Dejen la sección “Lo que aprendí” en blanco para completarla al final de la lección. Hablen sobre lo que saben con su compañero/a o grupo pequeño y agreguen a su lista lo que corresponda en función de lo que compartan”.

- **Muestre la diapositiva 3** y diga lo siguiente: “Además de las cosas que se están preguntando, estas son las expectativas de lo que sabrán al final de la lección de hoy”. Lea la diapositiva con los objetivos de aprendizaje para 6.º grado.

Actividad 3: Intercambio de información y debate (15 minutos)

- Diga lo siguiente: “Repasemos algunos datos principales sobre los opioides recetados. Los opioides son recetados por un médico y elaborados en un laboratorio farmacéutico de conformidad con regulaciones y seguimiento precisos”.
 - a. **Lea la diapositiva 4.**
 - i. Los opioides recetados se utilizan principalmente para tratar el dolor de moderado a intenso.
 - ii. Pueden ser peligrosos porque son extremadamente potentes y altamente adictivos.
 - iii. Los opioides recetados más comunes son los siguientes:
 1. Hidrocodona (Vicodin)
 2. Oxycodona (OxyContin, Percocet)
 3. Codeína
 4. **Fentanilo**
- **Lea la diapositiva 5:** Definición del uso indebido de opioides: el uso de un opioide para un propósito que no es consistente con las pautas legales o médicas. Por ejemplo, pueden producirse sobredosis y muertes cuando no se usan bajo supervisión médica.
 - a. Pregúntele a la clase lo siguiente: “¿Qué significa ‘abusar’ de sustancias como los opioides?”. Tome algunas respuestas de la clase. Algunos ejemplos podrían ser tomar demasiados, obtenerlos de alguien que no sea médico o tomarlos sin receta. Diga lo siguiente: “Al igual que con otras formas en las que las personas pueden abusar de sustancias, lo mismo sucede con los opioides”.
 - b. **Nota:** El tema del uso indebido puede incitar a los/as estudiantes a preguntar sobre las razones por las que las personas abusan de las sustancias. Si bien este tema se analiza con más detalle en grados posteriores, los/as docentes pueden optar por participar en esta conversación en este punto de la lección si consideran que responde a las necesidades de sus estudiantes. Las razones que los/as estudiantes pueden dar para el abuso de sustancias podrían incluir: controlar el dolor o el estrés, la dependencia o adicción y el aburrimiento o experimentar la sensación de estar bajo los efectos de las drogas.
- **Lea la diapositiva 6.**
 - a. ¿Qué es el fentanilo?
 - i. El fentanilo es un potente opioide sintético que es altamente adictivo.
 - ii. Puede causar sobredosis o la muerte.
 - iii. A veces, lo receta un médico o lo utiliza en hospitales para aliviar el dolor intenso.
 - iv. Puede encontrarse en comprimidos falsos o compartirse fuera de un entorno médico.

Muestre la diapositiva 7 y diga lo siguiente: “Así es como podrían lucir los comprimidos falsos. ¿Alguien puede notar la diferencia entre los comprimidos que aparecen en esta diapositiva? Esto nos muestra lo mucho que se parecen a otros medicamentos. ¿Por qué creen que los comprimidos falsos se fabrican de esta manera?” Pídales a los/as estudiantes que agreguen información al cuadro de KWL y que compartan cualquier elemento nuevo con un/a compañero/a.

Actividad 4: Práctica de escenario (10 minutos)

Muestre la diapositiva 8 y diga lo siguiente: “Tomemos lo que acabamos de aprender sobre el fentanilo y los comprimidos falsos y analicemos una situación de la vida real para ver cómo podríamos responder para protegernos a nosotros/as y a los demás. Voy a leer un escenario y me gustaría que se dirijan a su compañero/a y hablen sobre lo que harían para mantenerse seguros/as en esa situación”.

- Muestre el Escenario 1 para que los/as estudiantes puedan consultarlo mientras lo lee en voz alta.

Escenario 1:

Tú y algunos/as amigos/as encuentran una bolsa de comprimidos blancos en el suelo del parque. Estás bastante seguro/a de que se parecen a los comprimidos recetados que tienes en casa y que a veces tomas para la migraña. Tienen la misma forma, tamaño y color y exactamente las mismas marcas. Uno/a de tus amigos/as te sugiere que lleves algunos comprimidos a casa y los pruebes.

Dé tiempo a los/as estudiantes para hablar sobre el escenario con un/a compañero/a, luego pida voluntarios/as para responder y hablarlo con todo el grupo. (Las respuestas deseadas podrían incluir: dejar la bolsa donde está; tirar la bolsa a la basura para que otras personas no se sientan tentadas a recogerla, especialmente los/as niños/as más pequeños/as; dejar la bolsa donde está y contárselo a un adulto de confianza).

- **Muestre la diapositiva 9** y aborde los puntos principales de los signos de una sobredosis y los pasos a seguir para ayudar a alguien que está teniendo una sobredosis. Diga lo siguiente: “Es importante que todos/as sean conscientes de los signos de una sobredosis y sepan qué hacer para ayudar. Se produce una sobredosis cuando alguien toma demasiada cantidad de una droga, como el fentanilo. Las sobredosis pueden ocurrirle a cualquiera, incluso si cree que está tomando una dosis pequeña. Una persona puede sufrir una sobredosis la primera vez que prueba una sustancia o después de consumirla muchas veces”.
- **Muestre la diapositiva 10** y aborde los puntos principales de la diapositiva. La naloxona o Narcan (nombre de marca) puede ayudar a alguien que tiene una sobredosis.
- **Si en la escuela hay naloxona o Narcan disponible, repase el procedimiento que los/as estudiantes pueden seguir para contárselo a un/a docente o para acceder a él por sí mismos/as. Asegúrese de cubrir el punto de que Oregon tiene la Ley del Buen Samaritano que permite proteger a las personas que tienen una sobredosis o que están ayudando a alguien con una sobredosis.**

Actividad 5: Recursos (3 minutos)

- **Muestre la diapositiva 11** y pregunte a los/as estudiantes con quién creen que pueden hablar si tienen más preguntas o necesitan más recursos. Hable sobre los/las adultos/as seguros/as con quienes pueden hablar si tienen preguntas o necesitan apoyo en relación con el consumo de sustancias. **Se mencionan algunos recursos; sin embargo, es importante que ayude a los/as estudiantes a saber dónde pueden obtener apoyo en su comunidad, así que agregue información local en esta diapositiva.**

Actividad 6: Resumen (2 minutos)

- **Muestre la diapositiva 12** y diga lo siguiente: “Para terminar, repasemos algunos puntos importantes”. Lea los puntos de resumen mencionados en la diapositiva que enfatizan la necesidad de que todos/as recibamos educación y nos apoyemos entre sí.

Actividad 7: Cierre: repaso de la clase (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 13** y diga lo siguiente: “Escriban lo que hayan aprendido en el cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender, incluidas las respuestas a estas preguntas:
 - a. Preguntas de repaso:
 - i. ¿Qué es el fentanilo y por qué es peligroso?
 - ii. ¿Cuál es una forma en la que pueden protegerse o proteger a los demás del fentanilo y los comprimidos falsos?
 - iii. ¿Qué es la Ley del Buen Samaritano?

Diga lo siguiente: “Gracias por todo el arduo trabajo que hicieron hoy al aprender sobre un tema difícil y complejo. Quiero recordarles que si necesitan hablar con alguien, pueden hablar con un miembro del personal de enfermería de la escuela, el/la consejero/a escolar u otro/a adulto/a de confianza y encontrar apoyo”.

Después de la lección

Evaluar el trabajo de los/as estudiantes y los vales de salida para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los/as estudiantes.

Continúe con las lecciones de seguimiento después de esta lección. Esta es una lección que se cubrirá dentro de la unidad sobre el uso de sustancias.